

## Conteúdo Programático

---

**Introdução à Educação a Distância**

**Carga Horária: 15 horas**

---

### **Ementa:**

Conceituação, objetivos, organização e estrutura curricular, processo de avaliação de aprendizagem e as características da modalidade de educação a distância.

---

### **Bibliografia:**

BELLONI, M.L. **Educação a Distância**. Campinas: Autores Associados, 1999.

MARTINS, O. B. **A educação superior a distância e a democratização do saber**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

MORAES, M. (org) **Educação a distância: fundamentos e práticas**. Campinas, SP: UNICAMP/ NTED, 2002.

NEDER, M. L. C. **A formação do professor a distância: diversidade como base conceitual**. UFMT/IE: Cuiabá, 1999.

SARAIVA, T. **A educação a distância no Brasil**. Em *Aberto*, Brasília, Ano 16, N. 70, p. 16 a 27, Abril/Junho 1996.

GAGNÉ, P. **Pédagogie e formation à distance**. Le document de Référence. Quebec, Canadá: Télé Université, 1992.

---

**Ementa:**

Introdução à educação e fundamentos da educação. Funções e papel da educação na sociedade. Elementos de estrutura e funcionamento do ensino. Fundamentos da aprendizagem. A comunicação pedagógica. O preparo do educador / professor.

---

**Bibliografia:**

ALVES, R. **O preparo do educador**, In: BRANDÃO, C.R. Educador, vida e morte. Rio de Janeiro: Graal, 1982.

BERBEL, N. A. N. **Metodologia do ensino superior: realidade e significado**. Campinas Papyrus, 1994. 296 p.

BRANDÃO, C.R. **Educador: vida e morte**. Rio de Janeiro: Graal. 1982. 138

pág. CANDAU, V.M. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis. Vozes, 1995.

179p. ENGUITA, M.F. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989, 252 p.

PAIVA, V. & WARDE, M.J. **Dilemas do ensino superior na América Latina**. Campinas: Papyrus, 1994.

SILVEIRA, L.L. **Metodologia do ensino superior**. 2a ed. Lavras: ESAL/FAEPE, 1991.

---

## **Empreendedorismo e Inovação**

**Carga horária 30h**

---

### **Ementa**

Conceituação de empreendedorismo. Relação entre empreendedorismo e desenvolvimento econômico e social. Metodologia da pedagogia empreendedora e desafios para uma mudança de paradigma e transformação cultural. Inovação e o processo de empreender, o intraempreendedor. Vínculos sociais e empreendedorismo.

---

### **Bibliografia Básica**

DOLABELA, Fernando. **Pedagogia Empreendedora**. São Paulo: Editora Cultura, 2003.

\_\_\_\_\_. **Empreendedorismo uma forma de ser**. São Paulo: Editora Cultura, 2002.

HISRICH, Robert D., PETERS, Michael P. **Empreendedorismo**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

MELO NETO, Francisco P. de, FROES, César. **Empreendedorismo Social. A Transição para a sociedade sustentável**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.

SOUZA NETO, Bezamat de; BARTHOLO, Roberto, DELAMARO, Maurício César. **Empreendedorismo à Brasileira e Alguns Pontos Cegos dos Cânones da recepção da Obra de Max Weber**. In SOUZA, Eda C. L. de, GUIMARAES, Tomás de Aquino (org.) **Empreendedorismo Além do Plano de Negócio**. São Paulo: Atlas, pp. 21-41, 2005.

**Ementa**

Introdução à Gerência de Projetos, Ciclo de vida do Projeto, Áreas de Conhecimento em Gerência de Projetos, Divisão por Processos, Gerência de Escopo, Gerência de Tempo, Gerência de Custos, Gerência de Qualidade, Gerência de Recursos, Humanos, Gerência de Comunicação, Gerência de Riscos, Gerência de Aquisições

Integração das áreas, O Plano de Projeto. O contexto da gerência de projetos; Gerência de integração e projetos; Gerência de integração e projetos; Gerência da integração de projetos; Gerência do escopo do projeto; Gerência do tempo do projeto; Gerência de recursos humanos do projeto; Gerência de comunicação do projeto; Gerência de riscos do projeto; Gerência das aquisições do projeto; Gerência da implantação do projeto.

**Bibliografia Básica**

BUCKI, L. A. Managing with Microsoft Project 98, Prima Publishing, 1998.

CLEMENTE, A. (org). Projetos Empresariais e Públicos, São Paulo : Atlas, 1998.

CONNER, D. Gerenciando na Velocidade da Mudança. São Paulo : IBPI, 1996.

CUKIERMAN, Z. S. O Modelo PERT/COM Aplicado a Projetos. Reichmann & Affonso, 2000.

DOBLER, D. W. et al. Purchasing and Materials Management: Text and Cases. McGraw-Hill, 1984.

EDVINSSON, L. & MALONE, M. S. Capital Intelectual: descobrindo o valor real de sua empresa pela identificação de seus valores internos. São Paulo : Makron, 1998.

FERNANDES, A. A. & ALVES, M. A. Gerência Estratégica da Tecnologia da Informação. São Paulo : LTC, 1992.

GALBRAITH, J. R. et al. Organizando para Competir no Futuro: estratégia para gerenciar o futuro das organizações. São Paulo : Makron, 1995.

KERZNER, H. Project Management: a systems approach to planning, scheduling and controlling. VNR, 1998.

MARCOVITCH, J. (org). Cooperação Internacional: estratégia e gestão. São Paulo : Ed. USP, 1994.

MAXIMIANO, A. C. A. Administração de projetos: como transformar idéias em resultados. São Paulo : Atlas, 1997.



VALERIANO, D. Gerência em Projetos: pesquisa, desenvolvimento e engenharia. São Paulo : Makron, 1999.

### **Gestão do Conhecimento**

**Carga horária 30horas**

#### **Ementa**

Significado do Conhecimento nas Organizações - Informação e Conhecimento - Modelos de disseminação do Conhecimento - Formas de Gestão do Conhecimento Organizacional - Formas Modernas de Organização - Conceitos e Modelos de Organizações de Aprendizagem - Teoria das Organizações que Aprendem de Peter Senge - Alternativas para a Implantação da Aprendizagem Organizacional - Cultura de Aprendizagem - Organizações de Aprendizagem e Gestão.

#### **Bibliografia Básica**

PORTER, Michael E. **A Vantagem Competitiva das Nações**. Rio de Janeiro: Campus, 1993.

PORTER, Michael E. **Vantagem Competitiva. Criando e Sustentando um Desempenho Superior**. Rio de Janeiro: Campus, 1989.

SENGE, Peter A quinta disciplina.

### **EMENTA**

As novas formas de arquitetura organizacional. Modelagem organizacional no setor público - terceirização, parcerias, concessões, unidades de negócios. As empresas-redes, as empresas-satélites. Identificação de macroprocessos e áreas funcionais. Modelagem de processos com foco no usuário-cliente. Ética. Códigos de ética. Ética da virtude e liderança . Ética na educação empreendedora. Desafios Éticos

### **BIBLIOGRAFIA**

MARX, Karl. O Capital, v. I.

ENGELS, Friedrich. O papel do trabalho na transformação do macaco em homem. 2. ed. São Paulo: Global Editora, 1984.

ENRIQUEZ, Eugène. Perda do trabalho, perda da identidade. In. NABUCO, Maria

ENGELS, Friedrich. O papel do trabalho na transformação do macaco em homem. 2. ed. São Paulo: Global Editora, 1984.

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho, Ed. Cortez/Unicamp, 2000.

MATTOSO, Jorge E. L. et alii. Orgs. O mundo do trabalho. São Paulo: Scritta, 1994

ARRUDA, Maria Cecilia Coutinho de et al. Fundamentos de ética empresarial e econômica. São Paulo: Atlas, 2001.

**Estratégias Educacionais**

**Carga Horária :30 horas**

**Ementa:**

Trabalho pedagógico da escola: princípios de organização, Cotidiano escolar, Colegiado de escola, Relacionamento da escola com a comunidade. Processos educativos e organização escolar, Trabalho participativo no planejamento escolar, aprendizagem em sala de aula, A prática democrática da gestão pedagógica. Ações educativas que integram o cotidiano escolar.

**Bibliografia**

BUENO, José Geraldo Silveira. Função social da escola e organização do trabalho pedagógico. **Educar em Revista**, Curitiba: s.n, n. 17, p. 101-110, 2001.

MATTOS, Lúcia Alves Faria. Do colegiado-conselho ao colegiado-ação. **Revista Educação em Foco**, Belo Horizonte: n. 1, p. 19-34, jul. 1997.

MELLO, Guiomar Namó. **Cotidiano e Competitividade**. São Paulo: Cortez, 1993.

NÓVOA, Antônio. (org) **A organizações escolares em análise**. Portugal: Publicações D. Quixote, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org). **Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível**. 15ª ed. Campinas: Papirus, 2002. 192p. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

## Metodologia de Pesquisa

Carga horária: 30 horas

---

### **Ementa:**

Abordagem crítica da Metodologia Científica no que diz respeito aos temas: ciência e conhecimento científico, o método científico, fatos leis e teorias na visão científica, a técnica bibliográfica, técnicas de comunicação através da leitura de análise e interpretação de textos e, conceito de pesquisa e os tipos de pesquisa voltados para a educação.

### **Bibliografia Básica:**

Bastos, Cleverton e KELLER, Vicente. Aprendendo à aprender: Introdução à Metodologia Científica. Petrópolis: Vozes, 1990.

CARVALHO, Maria Cecília M. de. Construindo o saber: metodologia científica - fundamentos e técnicas. Campinas: Papirus, 1995.

CERVO, A.L., BERVIAN, P.A. Metodologia Científica. São Paulo: Makron Books, 1996.

FRANÇA, Júnia Lessa. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2000.

LAKATOS, E.M., ANDRADE MARCONI, Marina de. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2000.

MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica. São Paulo: Atlas, 1997.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. Tratado de Metodologia científica: Projetos de Pesquisas, TGI,

TCC, Monografias, Dissertações e Teses. São Paulo: Pioneira, 1999.

RUIZ, João Álvaro. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2000.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2000.





**Planejamento e Avaliação Educacional** | **30 horas**

**Ementa:**

Estudo dos pressupostos teórico-metodológicos que orientam o planejamento e as práticas avaliativas educacionais. Planejamento e avaliação: de aprendizagem, de programas e de sistemas.

---

**Bibliografia:**

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação institucional: marcos teóricos e campo político . In; Revista Avaliação

GONI, Javier Onrubia. Rumo a uma avaliação inclusiva. Pátio: Porto Alegre, n. 12, 2000.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem. Cortez: São Paulo, 1996.

**Psicologia do Trabalho**

**Carga horária: 30 horas**

**Ementa:**

Bases teórico-metodológicas para a compreensão da relação trabalho e saúde dos trabalhadores.

---

**Bibliografia:**

CODO, W. & SAMPAIO, J. J.C. (org.). "Sofrimento psíquico nas organizações". Ed. Vozes, 1995.

CODO, W. & SAMPAIO, J. J. & DETOMI, A. "Indivíduo, Trabalho e Sofrimento-uma abordagem interdisciplinar". Ed. Vozes, 1993.

DEJOUR, C. "A Loucura do Trabalho: estudos em psicopatologia do trabalho". Ed. Atlas, 1987  
-----"Da Psicopatologia à Psicodinâmica do Trabalho". Ed. Atlas, 1994.

JACQUES, M. & CODO, W. (org.) "Saúde Mental & Trabalho: Leituras" Ed. Vozes, 2002.

-----". "A Psicopatologia do Trabalho: Origens e desenvolvimento recentes na França. IN: "Revista de Psicologia e Profissão". 1998, 18 (2)10-12.

LIMA, M. E. A "Esboço de uma crítica à especulação no campo da saúde mental e trabalho.

-----"A Pesquisa em Saude Mental e Trabalho. IN: TAMOYO, A et. All. "Trabalho, Organizações e Cultura". Ed. Cooperativa de autores Associados, 1997.

----- "Novas Políticas de Recursos Humanos: seus impactos na subjetividade e nas relações de Trabalho, IN: Revista de Administração de Empresas. V.34,n. 3, pp. 115-124.

## **Educação Ambiental**

**Carga Horária: 30horas**

**Ementa** Concepção de Educação Ambiental em suas dimensões histórica, filosófica, político- social e ética; prática da Educação Ambiental nos contextos educacional (formal e informal) e social (grupos de trabalho organizados pela sociedade). Processo histórico-evolutivo da relação homem/natureza; Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade

### **Bibliografia Básica**

Educação Ambiental: as grandes orientações da Conferência de Tibilissi/ Organizado pela UNESCO. Brasília: Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis, 1997.

FERREIRA, Nilda Teves. Cidadania: uma questão para educação. Rio de Janeiro: Ed. Nova Fronteira, 1993.

GUATARRI, F. As Três Ecologias. 6. Ed. Campinas: Ed. Papirus, 1997.

JAMES, B. Lixo e reciclagem. São Paulo: Ed. Scipione, 1992.

KLOETZEL, Kurt. O que é meio ambiente. 2. ed. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1998.

MEDINA, Naná Mininni; SANTOS, Elizabeth da Conceição. Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2000.

SECRETARIA do Meio Ambiente do Estado de São Paulo. Guia pedagógico do lixo. São Paulo: SMA, 1998.

**EMENTA**

Mecanismos de cooperação empresarial e de desenvolvimento regional. Teoria sobre competitividade em redes de empresas e conceitos básicos de negociação e solução de conflitos. Importância do empreendedorismo e desenvolvimento local integrado e sustentável.

---

**Bibliografia:**

HISRICH, Robert D.; PETERS Michael P. EMPREENDEDORISMO. Porto Alegre: Bookman, 2004.

JOUAL, André; MARTINELLI, Dante Pinheiro. DESENVOLVIMENTO LOCAL E O PAPEL DAS PEQUENAS E MÉDIAS EMPRESAS. SP: Ed. Manole 2003.

PIRES, Luis Henrique; CASAROTTO Nelson Filho. REDES DE PEQUENAS E MÉDIAS EMPRESAS E DESENVOLVIMENTO LOCAL. SP: Atlas, 2005

SALIM, César Simões; NASAJON, Cláudio; SALIM, Helene; MARIANO, Sandra. ADMINISTRAÇÃO EMPREENDEDORA - TEORIA E PRÁTICA USANDO ESTUDOS DE CASOS. RJ: Ed. Campus, 2004.

## **Gestão de mudanças e conflitos**

**Carga horária 30horas**

### **Ementa**

A organização como sujeito da mudança. Mudança e transformação organizacional. Mudança ambiental, social, pessoal e organizacional e tecnológica. Crises e oportunidades externas e internas, aspectos econômicos, políticos, sociais e tecnológicos. Mudanças reativas e voluntárias, reeducativas, coercitivas e racionais. Abordagem voluntarista e contextualista no estudo da mudança. Impactos da mudança na estrutura, na cultura, no comportamento pessoal e na estratégia das organizações. Mudança e poder nas organizações.

---

### **Bibliografia Básica**

GARDNER, Howard. Mentis Que Mudam: A Arte e a Ciência de Mudar As Nossas. Cidade: Artmed, 2005.

WEIL, Pierre. A mudança do sentido e o sentido da mudança. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2000.

BEER, Mike. Gerenciando Mudança e Transição. Harvard Business School Press. Coleção Harvard Business Essentials. Rio de Janeiro: Record, 2003.

MCLAGAN, Pat. A mudança é a alma do negócio. Rio de Janeiro: Record, 2004.

### **OBSERVAÇÃO:**

A disciplina "Seminário e tópicos especiais" com carga horária de 15 horas, será desenvolvida na modalidade presencial, visando a orientação dos alunos sobre os temas escolhidos para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.