



DIÁLOGOS SOBRE A LÓGICA DO PENSAMENTO HUMANO: DA DISCIPLINARIDADE À TRANSDISCIPLINARIDADE

Júlio Resende Costa¹

Eixo Temático: Educação a Distância e Transdisciplinaridade

Resumo

Este trabalho tem como finalidade conceituar, de forma sucinta e objetiva, a disciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, bem como apontar as principais características que conferem singularidade a cada uma dessas concepções de abordagem do pensamento humano. Este escrito apresenta enfoque qualitativo e a revisão da literatura constituiu seu desenho metodológico. As transformações verificadas na sociedade a partir da segunda metade do século XX sinalizam a necessidade de substituição do paradigma da lógica do pensamento humano, alicerçado na disciplinaridade e insuficiente para compreender os fenômenos em suas características mais amplas, por outro modelo. Percebeu-se a importância de se adotar a transdisciplinaridade como lógica do raciocínio mais adequada ao processo de construção do conhecimento, tanto na educação presencial, quanto na educação a distância. A resolução de problemas do cotidiano deve se alicerçar no pensamento transdisciplinar, que ultrapassa os limites tradicionais (cartesiano e positivista) de abordagem dos fenômenos que, em sua objetividade, traduz uma compreensão fragmentada da realidade. A transdisciplinaridade se dá no nível da própria epistemologia do conhecimento, considera o sujeito em sua complexa constituição e procura explicar os fenômenos a partir de um enfoque mais globalizante e articulado das diferentes dimensões da realidade.

Palavras-chave: disciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade.

¹ Mestrando em Educação pela Universidade Federal de Lavras (UFLA). jresendecosta@gmail.com