



## **UMA PROSPOTA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO PARA OS DISCENTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INSERIDOS NAS CLASSES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**Patrícia P. Hamblin<sup>1</sup>**  
**Josiane Silva<sup>2</sup>**

**Eixo Temático: Formação de Professores**  
**(Alfabetização e Letramento)**

### **Resumo**

O presente artigo advém de uma pesquisa em andamento que objetiva investigar, a partir de um estudo bibliográfico de cunho qualitativo, a necessidade de abordar a temática da Educação de Jovens e Adultos (EJA) associada à modalidade da Educação Especial, dentro das escolas públicas e sua aplicabilidade nos processos de ensino-aprendizagem da alfabetização e do letramento, em prol da construção de uma escola regular que possa incorporar os alunos adultos e deficientes dentro da perspectiva da inclusão. A

---

<sup>1</sup> Especialista em Educação Especial e Educação Inclusiva pela Universidade Internacional de Curitiba-Uninter, aluna das turmas de 2012/2014 do curso de Especialização em Práticas de Letramento e Alfabetização e do curso de Educação Empreendedora, oferecidos pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) no Pólo UAB de Juiz de Fora/MG. E-mail de contato: pavitribelmiro@gmail.com

<sup>2</sup> Mestranda em Educação pela Universidade do Rio de Janeiro, tutora presencial da turma 2012/2013 do curso de Especialização em Práticas de Letramento e Alfabetização, oferecido pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) no Pólo UAB de Juiz de Fora/MG. E-mail de contato: josianesilva175@gmail.com

presente pesquisa toma como base a perspectiva teórica apresentada pelos seguintes autores: Freire (1996); Guimarães (2011); Minetto (2008), Gadotti (2011), Ferreira (2002), dentre outros.

**Palavras-chave:** Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos.